

**Урок – это  
Вселенная!**



В зависимости от целей, в рамках системно-деятельностного подхода выделяют типы уроков:

Уроки-систематизации знаний

Уроки развивающего контроля

Уроки-рефлексия

Уроки «открытия» новых знаний

Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.1-2 мин
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся 5 мин
- 3) Актуализация знаний.1-5 мин
- 4) Первичное усвоение новых знаний.20 мин
- 5) Первичная проверка понимания 10 мин
- 6) Первичное закрепление.3 мин
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 5мин
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия) 2 мин

Рассмотрим подробнее структуру урока «открытия» новых знаний, как основного в рамках системно-деятельностного подхода:

**Этап 1. Мотивирование к осуществлению учебной деятельности.** На данном этапе процесса обучения предполагается осознанное вхождение обучаемого в пространство учебной деятельности на уроке. Для этого на данном этапе учителем организуется мотивирование обучаемого к познавательной деятельности.

**Этап 2. Актуализация и фиксирование индивидуальных трудностей в выполняемом учебном действии.** На этом этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к самостоятельному выполнению учебного действия, а также собственно его осуществление и последующая фиксация индивидуальных затруднений.

**Этап 3. Выявление индивидуальных затруднений .** Учитель организывает выявление места и причин возникших затруднений у учащихся.

**Этап 4. Построение проекта выхода из затруднения.** Учащиеся в коммуникативном виде формируют проект будущих учебных действий: ставят цель (которая является устранением возникших затруднений), строят план и определяют средства достижения цели, формулируют тему урока, выбирают способ деятельности. Все процессы осуществляются под контролем учителя. Учитель на первых порах использует подводящий диалог, затем — побуждающий, а в дальнейшем использует и исследовательские методы.

**Этап 5. Реализация построенного проекта.** Осуществляется реализация ранее построенного проекта: обсуждаются различные варианты, которые предложены учащимися, и выбирается наиболее оптимальный вариант, который учащиеся фиксируют в языке вербально и знаково.

**Этап 6. Первичное закрепление и проговаривание во внешней речи.** На этом этапе учащиеся в виде устной коммуникации (могут быть использованы фронтальные, групповые и парные формы работы) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения.

**Этап 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** На данном этапе используется индивидуальная форма работы. Учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с передоложенным учителем эталоном.

**Этап 8. Рефлексия учебной деятельности (подведение итогов).** На этапе рефлексии осуществляют фиксацию нового содержания, и изученного на уроке, организуется самооценка учащимися собственной деятельности на уроке.

Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.1-2 мин
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся 5 мин
- 3) Актуализация знаний.1-5 мин
- 4) Первичное усвоение новых знаний.20 мин
- 5) Первичная проверка понимания 10 мин
- 6) Первичное закрепление.3 мин
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 5мин
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия) 2 мин

# МОТИВАЦИЯ



**Послушайте, ребята, что вам расскажет дед.  
Земля наша богата, порядка в ней лишь нет.  
А эту правду, детки, за тысячу уж лет  
Смекнули наши предки: порядка-де, вишь, нет.  
И стали все под стягом, и молвят: «Как нам быть?  
Давай пошлем к варягам: пускай пойдут княжить.**

**А.К.Толстой**

Стихи об истории. Читать стихотворения об истории великих русских поэтов классиков на портале «Культура.РФ» (culture.ru)

Исторические стихи | - Стихи русских поэтов (stihi-russkih-poetov.ru)

Литература > Каталог стихотворений > Об истории



# СТИХИ ОБ ИСТОРИИ

ПУБЛИКАЦИЯ

**Тест: угадайте писателя по домашнему интерьеру**

ПОДБОРКА

**Книги о любви от приложения «НЭБ Свет»**

ПУБЛИКАЦИЯ

**Литературные дома Петербурга**

ПУБЛИКАЦИЯ

**Первые профессии русских писателей**

ПУБЛИКАЦИЯ

**Аудиокниги для школьников по произведениям русских классиков**

ПОДБОРКА

**10 тестов по литературе и их решения**

🔍 Введите автора или название стихотворения

Все теги

**Об истории**

О любви

О жизни

О природе

О войне

О родине

О женщине

О дружбе

О животных

О весне

О матери

О счастье

Ещё...



**Евгений Евтушенко**

### Танки идут по Праге

Танки идут по Праге в закатной крови рассвета.

● ОБ ИСТОРИИ



**Гавриил Державин**

### Снигирь

Что ты заводишь песню военную Флейте подобно, милый снигирь?

● ОБ ИСТОРИИ



**Анна Ахматова**

### Привольем пахнет дикий мед...

Привольем пахнет дикий мед, Пыль – солнечным лучом,

● ОБ ИСТОРИИ



**Максимилиан Волошин**

### Китеж

1

● ОБ ИСТОРИИ

Мы используем cookie

Во время посещения сайта «Культура.РФ» вы соглашаетесь с тем, что мы обрабатываем ваши персональные данные с использованием метрических программ. [Подробнее.](#)

ПОНЯТНО, СПАСИБО

В историю трудно войти, но легко вляпаться. (М. Жванецкий)

Русская история до Петра Великого сплошная панихида, а после Петра Великого — одно уголовное дело. (Ф. Тютчев)

СССР — это 22 400 000 квадратных километров без единой рекламы кока-колы!  
(Г. Маркес)

Вы посмотрите — всё имеем, а жить не можем. Ну не можем жить! Никак. Всё нас тянет на эксперименты... Почему этот, как говорится, зародился тот же коммунизм, бродил по Европе, призрак, вернее. Бродил-бродил, у них нигде не зацепился! А у нас — пожалуйста! И вот — уже сколько лет под экспериментом. (В. Черномырдин)

<https://burido.ru/1492-tsitaty-pro-istoriyu?ysclid=lsrrtu3nnp773287827>

<https://time365.info/aforizmi/temi/russkaya-istoriya>

<https://aforisimo.ru/pro-russkih/pro-istoriyou/>

история, власть и история, дух и история, сплетни и история, и др.

## Люди и история

Всегда чти следы прошлого. (Стаций)

Каждый человек — это мир, который с ним рождается и с ним умирает; под всякой могильной плитой лежит всемирная история. (Г. Гейне)

Когда переведутся донкихоты, пускай закроется книга Истории. В ней нечего будет читать. (И. Тургенев)

Всемирная история есть история побед людей над людьми. (С. Жеромский)

История — это исключительно процесс очеловечивания человечества. (Л. Фейербах)

История человека, а равно и целого народа, заключается в словах: бесплодные поиски счастья. (П. Буаст)

Историю и прогресс толкают вперед люди, умеющие заглядывать в будущее. (Б. Акунин)

История — это союз между умершими, живыми и еще не родившимися. (Э. Бёрк)

Кто забывает историю собственного народа, тот не достоин ее! (Г. Грасс)

Почему люди так любят изучать свое прошлое, свою историю? Вероятно, потому же, почему человек, споткнувшись с разбега, любит, поднявшись, оглянуться на место своего падения. (В. Ключевский)

Историю знают умные люди, а делают дураки и негодяи. (Б. Стругацкий)

Что такое человек, можно узнать не путем размышлений над самим собой и даже не посредством психологических экспериментов, а только лишь из истории. (В. Дильтей)

Мы ничего не узнаем из истории, кроме бесконечного разнообразия человеческого поведения. (А.Д.П. Тейлор)

Небесная история и небесная судьба человека определяют земную судьбу и земную историю человека. (Н. Бердяев)

Мы сами история и тоже несем ответственность за мировую историю и за свою позицию в ней. Нам очень недостает сознания этой ответственности. (Г. Гессе)

Ответственность перед историей освобождает от ответственности перед людьми. В этом ее удобство. (А. Камю)

История – это процесс создания человеком самого себя посредством развития – в процессе труда, - тех потенций, которые даны ему от рождения. (Э. Фромм)

Жажда разрушения, которую мы находим в человеческой истории и которую мы с таким страхом наблюдаем в наше время, коренится в природе человека точно так же, как и стремление к созиданию. (Э. Фромм)

Столько имен, столько побед и завоеваний, погребенных в пыли забвения, делают смешною нашу надежду увековечить в истории свое имя захватом какого-нибудь курятника, ставшего сколько-нибудь известным только после своего падения. (М. Монтень)

В историю трудно войти, но легко вляпаться. (М. Жванецкий)

Забывая старинную игрой  
в историю  
извечная избенка  
и тихий безнадежный плач ребенка.

Земля и небо. Между — человек.  
Деталей нет. Невесть который век. (Б. Слуцкий)

Кстати, [цитаты о людях](#)

## Россия и история

[ДВИЖИМОЕ - НЕДВИЖИМОЕ](#)

[РАБОТА И БИЗНЕС](#)

[ИГРА В ПУСТЯКИ](#)

[ПОПУЛЯРНЫЕ СТАТЬИ](#)

[ЦИТАТЫ ПУШКИНА](#)

[ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ ИЗ БИБЛИИ](#)

[ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ](#)

[ЗАНЯТИЯ В ТРЕНАЖЕРНОМ ЗАЛЕ ДЛЯ ПОУЧЕНИЯ](#)

[СОВЕТЫ ТРЕНЕРА ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ](#)

Александр Невский в разгар лета 1240 года одержавший блестящую победу над шведами (за эту победу народ ему дал прозвище «невский») и тем самым спасший независимость Новгорода, зимой того же года был изгнан из родного города этим же народом. Почему?

*« В 1919 г., критикуя эсеровский лозунг свободы торговли, В.И. Ленин заявил, что «на это мы не пойдём никогда, скорее ляжем все костьюми...» А в 1921 г. он определенно ставит вопрос о том, что «нужна известная свобода оборота, свобода для мелкого частного хозяина». Почему произошёл столь крутой поворот в политике Ленина в отношении к торговле, причём к политике, противоречащей коммунистической идеологии?»*

+7 (926)271-93-10, +7 (909) 695-74-53

# TRIZLAND.RU

Ссылки | Задачи



## Задачи сегодня задач в базе - 1452

Сортировать все задачи:  [Поиск задач](#)



### Задача 1461. "Павк для богатых"

Автор:

В конце 1920-х годов в Нью-Йорке городской чиновник и бизнесмен Роберт Мозес обустроил на берегу океана общественный пляж и парк отдыха Джонс-Вил. Роберту Мозесу удалось ограничить посещение парка неплатежеспособными посетителями. Каким образом?



(Голосов: 5, Рейтинг: 0) [Комментарии - 1](#) [\(комментировать\)](#)



### Задача 1460. "Незамораживающий канал"

Автор:

Северные реки и каналы на зиму, как правило, покрываются льдом. Для регулярного речного судоходства это значительная проблема. Как дешевый способ добиться того, чтобы реки не замерзали?



(Голосов: 1, Рейтинг: 5.00) [Комментарии - 2](#) [\(комментировать\)](#)



### Задача 1459. "Письма с военными секретами"

Автор:

Во время Второй Мировой войны американские, британские, канадские солдаты массово писали домой о своих военных буднях. Писем были тысячи. Отследить, не разглашают ли солдаты военные секреты, было невозможно. Какой выход нашло командование Союзных войска?



(Голосов: 0, Рейтинг: 0) [Комментарии - 1](#) [\(комментировать\)](#)



### Задача 1458. "Очередей в аэропорту"

Автор:

За-а-а-а-а в аэропорту при регистрации и при покупке билетов свалачиваются очереди - клиенты, женщины свое время приезжают в аэропорт почти перед отлетом. Если быстро не обслужить клиентов, то они улетят через полчаса на самолете фирмы конкурента. Как быть вашей авиакомпании?



(Голосов: 0, Рейтинг: 0) [Комментарии - 1](#) [\(комментировать\)](#)

Поиск по сайту



**цикл тренингов**  
**КРЕАТИВНАЯ НЕДЕЛЯ**  
trizland.ru

- 50 лучших задач
- Новые задачи
- Прислать задачу
- Конкурсы

**Индивидуальное обучение ТРИЗ**

- Рубрикатор
- Public Relations(46)
  - Бизнес(216)
  - Биология(296)
  - Головоломки(58)
  - Детективные задачи(42)
  - Достоинный ответ(82)
  - Искусство(125)
  - История(219)
  - Компьютерные игры (2)
  - Криминал(25)
  - Лингвистика(7)
  - Логика(53)
  - Патентная(9)
  - Медицина(23)



# Коронация Карла Великого

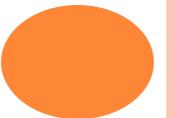
В 800-м году Папа Римский должен был короновать Карла Великого. Перед Карлом возникла серьёзная проблема.

*С одной стороны*, надо, чтобы Папа возложил корону на Карла: в глазах подданных это означало бы, что Карл стал императором законно, с согласия церкви.

*С другой стороны*, нельзя допустить, чтобы папа возложил корону. Что означало бы, что власть Карлу дал Папа Римский.

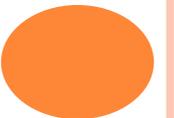
Захотел – дал, захотел – отобрал.

Как вы думаете, что сделал Карл Великий?



# Коронация Карла Великого

Церемония коронации проходила, как положено. Но когда папа поднял корону, чтобы надеть её на Карла, император перехватил корону и сам надел её на себя. Полпути корона проделала в руках папы, а полпути — в руках Карла.





Образование с большой буквы - стратегический ресурс страны.  
Анатолий Гин



Учиться никогда не поздно, если знаешь как.  
Марк Баркан

Стартовала регистрация на юбилейный поток курса по ТРИЗ-педагогике!

24-12-2021 : [Новости](#)

Нашло объявление... 2 декабря Ермак

Опубликованы 3 интервью с Аллой Зусман:

20-11-2021 : [Новости](#)

Алла Зусман - известный мастер ТРИЗ, популяризатор, постоянный соавтор Бориса Злотина. Мы взяли у Аллы несколько...

Книги о профессоре Акипаки уже в продаже!

24-11-2021 : [Объявления](#)

Удивление, восторг, озадаченность, скепсис - какие только эмоции не испытывают читатели при знакомстве с идеями...

❄️ Адвент-календарь с ТРИЗ-заданиями



24-11-2021 : [Объявления](#)

Новогоднее настроение, удовольствие от совместных "придумок" и разминка для ума - авторский адвент-календарь на

## Берлинская стена

---

Что может рассказать  
фотография?

За сухими строчками  
учебника – трагедия  
человеческой жизни.



## Марлен Дитрих и Паустовский

---

«Он — лучший из тех русских писателей, кого я знаю. Я встретила его СЛИШКОМ ПОЗДНО».



## Квентин Тарантино на могиле Пастернака

---

«Редкая страна может похвастаться таким вкладом в мировую литературу, как Россия... меня поразило обилие памятников поэтам, писателям. Они всюду вокруг тебя. Тут — Достоевскому, там — Пушкину. В Америке нет ничего подобного».





**ТЕБЕ НЕ ПРИДЁТСЯ ОТБИВАТЬСЯ ОТ ВАРЯГОВ, ЕСЛИ  
ТЫ ИХ ПОЗОВЁШЬ К СЕБЕ НА РУСЬ**



Штаб-квартира американского военного министерства находится в Пентагоне в Арлингтоне, штат Вирджиния. Почему в здании имеется в два раза больше туалетов, чем требуется?

*Пентагон был построен в 40-е годы, когда в штате Вирджиния были жесткие законы о сегрегации, требующие, чтобы белые и черные граждане пользовались разными туалетами.*

Первый такой механизм был изготовлен испанскими механиками по заданию святейшей инквизиции, и не один грешник испытывал на себе его действие. Дожил он почти в неизменном виде до наших дней, и все вы наверняка испытывали его действие и на себе. Что это за механизм?

*Бормашина.*

Этот город был местом трех крупных сражений на Западном фронте Первой мировой войны. Наиболее известно второе (22 апреля — 25 мая 1915 года), в ходе которого оборонявшаяся британо-канадская армия потеряла 60 тысяч человек. Что это за город?

Ипр. В этом сражении впервые было применено химическое оружие.

27 ноября 1922 года на воду был спущен сухогруз "Товарищ Красин". На его борту была сделана надпись из двенадцати букв, которую впоследствии можно было увидеть не только на судах, но и на многих других предметах. Эта надпись перестала быть актуальной лишь 69 лет спустя. Воспроизведите ее.

"Сделано в СССР".

В 1931 году Сталин сказал: строить скоро, дешево, крепко и экономично. Что же было построено?

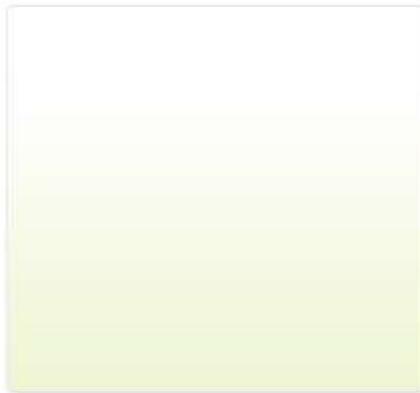
Беломорско-Балтийский канал.

# База вопросов «Что? Где? Когда?»

Играйте!

- СЛУЧАЙНЫЙ ПАКЕТ
- ПОИСК
- ТУРНИРЫ
- АВТОРЫ И РЕДАКТОРЫ
- КНИГА ЖАЛОБ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ

[Войти](#) | [Лицензия](#) | [Благодарности](#) | [Формат](#) | [Замечания](#) | [Статистика](#) | [Помощь Базе](#)  
[Главная](#) > [Корень](#) > [Тематические турниры](#) > [Тематические подборки](#) > [Век. 100 лет - 100 вопросов. Подобрал Евгений Рубашкин](#)



Использование вопросов, опубликованных в Базе по умолчанию регулируется лицензией. Если Вы хотите опубликовать иные условия распространения Ваших вопросов, напишите нам.

## Век. 100 лет - 100 вопросов. Подобрал Евгений Рубашкин

- Читать
- Печатать
- Без ответов
- FB2

Дата: 2001-01-01

Показать ответы

**Вопрос 1:** Его отец Людвиг учредил премию в России в 1888 году "за лучшее сочинение или исследование по металлургии или нефтепромышленности... или за какие-либо выдающиеся изобретение или усовершенствования в технике этих же производств". Его брат Эммануэль учредил свою премию в 1904 году, но только его премия, учрежденная в 1901 году, стала всемирно известной. Кто он?

▼

Ответ: Альфред Нобель.



**Вопрос 2:** В 1902 году в Англии состоялся процесс по делу о краже бильярдных шаров неким Гарри Джексоном в небольшом городке Денмарк-Хилл. Это совершенно пустяковое дело, тем не менее, вошло в историю. Почему?

▼

Ответ: Это был первый случай, когда обвинение было построено на идентификации преступника по отпечаткам пальцев.



**Вопрос 3:** В декабре 1903 года два брата подбросили в воздух монету для того, чтобы решить, кто из них будет первым. Назовите их фамилию.

▼

Ответ: Райт.



**Вопрос 4:** В Ирландии вскоре, очевидно, появится новый национальный праздник — 16 июня. Название для него уже есть — Блумсдей. Ежегодно тысячи людей приезжают в Дублин, чтобы восстановить события, происшедшие 16 июня 1904 года. Удивительнее всего то, что на самом деле они никогда не происходили. А теперь назовите человека, виновного во всех этих торжествах.

▶

**Вопрос 5:** Осенью 1905 года один писатель пообещал написать рассказ. Срок прошел, а редактор не получил ничего, кроме извинений и оговорок. Когда художник, который должен был иллюстрировать произведение, пришел к писателю, выяснилось, что еще не существует даже черновика. Писатель посоветовал несчастному иллюстратору: "Вы рисуйте комнатку, типа меблированных комнат, какие сдаются в Вест-Сайде. В комнатке один-два стула, комод с выдвижными ящиками, кровать и шкаф. На кровати бок о бок сидят мужчина и женщина...". Что же в результате было написано за три часа этим писателем?

▼

Ответ: "Дары волхвов" ("... мужчина вертит в руках футлярчик от карманных часов. У женщины роскошные длинные волосы, ниспадающие на спину. Вот и все, что я пока вижу.")



## **Три факта о герое.**

О ком идет речь?

1739 г. – завершил обучение в университете со степенью кандидата медицины.

Около месяца служил в армии прусского короля Фридриха Вильгельма I

Пришел учиться в Москву, присоединившись к рыбному обозу.

Михаил Васильевич Ломоносов  
( 1711-1765)



- Этого воина прозвали Храбрым

- Он был приемным сыном хана Батые

- Этот человек перед смертью постригся в монахи под именем Алексей



Алекса́ндр Яросла́вич Не́вский  
(в монашестве Алексѝй),  
(род.ок. 13 мая 1221 года,  
Переславль-Залесский — 14  
ноября 1263 года, Городец) —  
князь Новгородский (1228—  
1229, 1236—1240, 1241—1252 и  
1257—1259), великий князь  
Киевский (1249—1263),  
великий князь Владимирский  
(1252—1263), полководец,  
святой Русской православной  
церкви.

В детстве работал в бакалейной лавке отца.

1884 г. – завершил обучение в Московском университете на медицинском факультете.

В 1890-1895 года предпринял путешествие на Сахалин.

Антон Павлович Чехов  
(1860 – 1904)



## **Актуализация знаний**

Повторение пройденного, выполнение заданий. Взаимопроверка и взаимооценивание.



## Целеполагание, постановка проблемы

В совместной работе выявляются причины затруднения, выясняется проблема. Ученики самостоятельно формулируют тему и цель



ствообразования в IX-X вв. на территории Северной, Центральной и Восточной Европы: "Таким образом, древнерусское государство Киевская Русь, как и вышеназванные, являлось аграрным раннефеодальным, так как в нем существовали пережитки родового строя и новые феодальные черты". Ваше мнение по поводу данного вывода?

4. В общественно-экономическом и политическом устройстве Киевской Руси переплетались черты общинно-родовые, рабовладельческого, феодального и азиатского способов производства. Укажите их.

5. Известно, что, выбирая государственную религию, киевский князь Владимир Святославович рассматривал три возможных варианта: ислам, иудаизм и христианство. В конечном счете, он остановился на христианстве в византийском варианте. Каковы причины и цели данного выбора?

6. По мнению И.Я.Фроянова, введение на Руси христианства преследовало своей целью сохранение старых, родоплеменных порядков, сохранение господства киевской полянской знати в восточнославянском мире. Из этой посылки следует и отрицание прогрессивности крещения Руси (См.: Курбатов Г.Л., Фролов Э.Д., Фроянов И.Я. Христианство: Античность. Византия. Древняя Русь. Л., 1988. С.189-329). А ваша точка зрения?

7. Говоря о причинах распада Киевской Руси В.О.Ключевский утверждал: "Единой Русской земли Ярослава и Мономаха не существовало: она была разорвана Литвой и татарами. Род святого Владимира, соединявший эту землю в нечто похожее на политически целое, распался". Имелись ли иные, более глубокие причины распада Киевской Руси? Докажите.

8. В одном из учебных пособий главной причиной возникновения раздробленности Руси указывается "... изменение характера отношений между великим князем и его дружинниками в результате оседания дружинников на землю" (История России. (Россия в мировой цивилизации). М., 1997. С.70). По мнению авторов данного пособия, с первой половины XII в. дружинные вотчины, где владельцы являлись полными хозяевами, стали "преобладающей формой собственности" в Киевской Руси. Следствием стало ослабление экономической зависимости дружинников-феодалов от великого князя и как результат – ослабление политической зависимости. Ваша оценка данной концепции?

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

*Межфакультетская кафедра истории Отечества*

**В.Н.Парамонов, А.В.Калягин**

***ИСТОРИЯ РОССИИ***

*Проблемно-логические задания и тесты*

Формы обучения:

Групповая - учащиеся работают в группах из 3-6 человек или в парах.

Парная – предполагает работу учащихся в паре.

Фронтальная - совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя.

Индивидуальная - самостоятельная работа каждого ученика в отдельности

# Кемет, Синдх, Чжунхуа.



- **Что?**
- **Где?**
- **Когда?**
- **Почему?**

## Поиск путей решения проблемы

Планирование путей достижения намеченной цели. Осуществление учебных действий по плану. Индивидуальная или групповая работа по решению практических задач.

## Решение проблемы

Выполняют задание, которое сначала оказалось непосильным для решения.



# Первые государства Древнего мира

Дата	Государство
IV тыс. до н.э.	Два крупных царства Нижний и Верхний Египет
3118 г. до н.э.	Объединение Египта
XXIV в. до н.э.	Месопотамия
III-II тыс. до н.э.	Первые государства в Индии, Китае, Палестине, Финикия

# Теории происхождения государств.

Автор	Название теории
Томас Гоббс, английский философ	Теория общественного договора
К.Каутский	Теория насилия
К. Маркс, Ф. Энгельс, немецкие философы	Материалистическая теория

У учеников должна быть возможность выбора домашнего задания в соответствии со своими предпочтениями. Необходимо наличие заданий разного уровня сложности.

*Домашняя  
работа ?*





# ГДЗ

Готовые домашние  
задания

# Конструктор тестов

Бесплатный многофункциональный сервис  
для проведения тестирования и обучения

Что умеем

Присоединяйтесь



Главная | GPT-4 бесплатно | GPT Next | ChatGPT-3.5 | Все о Chat GPT | Видео | Создание картинок | Нейросеть фото | Промты | Контакты

# Нейросеть Chat GPT на русском

Исследуйте все возможности нейросети Chat GPT. Чат-бот на русском даст ответы на все ваши вопросы. Если Вам нужно больше общения или чат GPT нужен для работы, на нашем сайте есть 2 варианта бесплатных чата:

**ЧАТ GPT-4 БЕЗ ОГРАНИЧЕНИЙ  
(БЕСПЛАТНО И БЕЗ ЛИМИТОВ)**

**ЧАТ GPT NEXT ОНЛАЙН БЕСПЛАТНО И  
БЕЗ ЛИМИТОВ (GPT-4/3.5)**

**CHATGPT-3.5 БЕЗ ОГРАНИЧЕНИЙ,  
БЕСПЛАТНО И БЕЗ РЕГИСТРАЦИИ**

С чат-ботов сняты все лимиты и ограничения, чтобы Вы могли пользоваться всеми его функциями в полном объеме!

**NextChat**  
Build your own AI assistant.

Маска | Плагины

Search Chat

**\*\*Сталинская эпоха: индуст...**  
4 сообщений | 17.02.2024, 13:21:41

Новый чат

**\*\*Сталинская эпоха: индустриализация, коллективизация, репрессии\*\***  
4 сообщений с ChatGPT

С 0 контекстными подсказками

17.02.2024, 13:19:41

**Контрольная работа по истории СССР в 1930-е годы**

**Часть 1. Вопросы с выбором ответа**

1. Какое событие ознаменовало начало коллективизации в СССР?
  - (а) Принятие закона о коллективизации
  - (б) Убийство С.М. Кирова
  - (в) Постановление ЦК ВКП(б) "О темпах коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству"
  - (г) Первый пятилетний план
2. Какая из перечисленных ниже мер НЕ применялась в ходе коллективизации?
  - (а) Раскулачивание
  - (б) Создание колхозов
  - (в) Принудительный труд
  - (г) Денежные штрафы
3. Кто был лидером СССР в 1930-е годы?
  - (а) Владимир Ленин
  - (б) Иосиф Сталин
  - (в) Никита Хрущев

Enter для отправки сообщения, Shift + Enter для переноса строки, / для поиска подсказок

Отправить

foxford.ru РЕКЛАМА - 100

**Фоксфорд — онлайн-школа**

#### Задание:

С 0 контекстными подсказками

Создайте **исторический комикс** или **графический роман**, который рассказывает историю Древнерусского государства.

#### Требования:

- Комикс или графический роман должен охватывать основные события и периоды истории Древней Руси, от призвания варягов до монгольского нашествия.
- Персонажи должны быть историческими личностями, такими как князья, воеводы и религиозные деятели.
- Комикс или графический роман должен быть исторически точным, но при этом увлекательным и доступным для широкой аудитории.
- Используйте визуальные эффекты, такие как яркие цвета, динамичные ракурсы и выразительные персонажи, чтобы оживить историю.

#### Возможные темы для комикса или графического романа:

- Призвание варягов и основание Киевской Руси
- Правление княгини Ольги и князя Владимира
- Крещение Руси
- Борьба с кочевниками
- Феодальная раздробленность
- Монгольское нашествие

#### Примерный план комикса или графического романа:



Enter для отправки сообщения, Shift + Enter для переноса строки, / для поиска подсказок

А: Где Вы учились или работали в годы перестройки?

**С: По окончании школы учился в Саратовском Авиационном Техникуме им. Деменьтьева с 1983 по 1987 год. После же до призыва в армию работал в Саратовском авиационном заводе. Ну, а после работал на заводе в городе Красноармейск.**

А: Принимали ли Вы участие в политических акциях в период перестройки?

**С: Я участвовал в референдуме по вопросу сохранения СССР. Голосовал же за его сохранение.**

А: Как сказался экономический кризис конца 80-х гг. на Вашу жизнь?

**С: Из-за отсутствия перспектив в связи с развалом авиационного завода поменял место работы на другой завод. После и его уже закрытия (в результате банкротства) работал в бюджетной сфере. Ох, потом еще дважды пришлось менять место работы, так как денег не хватало. В собственность получил землю сельскохозяйственного назначения.**

- В саратовской области проживаю с ноября 1995 года.
- В данное время проживаю в селе приволжское Марксовского района.
- В годы перестройки работала в городе Душанбе Таджикской ССР на заводе «Элтон» (завод по производству электронного оборудования, станков и приборов).
- Участие в политических акциях в период перестройки не принимала, так как рабочий день длился с 8.20 утра до 17.25 вечера. Еще нужно было забрать ребенка из садика, добраться домой, проверить уроки, приготовить еду. Просто не хватало времени на это.
- Квартира была кооперативная, платили за нее 15 лет. Зарплату получали, но иногда были задержки в выплатах. Муж работал летчиком, но в то время полетов практически не было. Поэтому материальное положение постепенно ухудшалось.
- В настоящее время в г.Душанбе практически все здания на центральных улицах перестроены. Знакомые присылали фотографии и видео тех мест, где

Когда началась революция 1905 года, Петр Столыпин, будущий председатель кабинета министров Российской империи, был саратовским губернатором. Столыпин вышел из экипажа к возбужденной толпе и увидел здорового парня с дубиной, бежавшего прямо на него. Толпу необходимо было остановить, но как это сделать? Охраны и жандармов поблизости не было. И всё же, через несколько минут молчаливая толпа внимательно слушала Столыпина. Что же он сделал?



*Петр Аркадьевич решительно шагнул навстречу парню с дубинкой, скинул меховую шинель и передал её парню: «Поддержи голубчик!». Тот обалдел и, бросив дубину, взял шинель. А Столыпин обратился к толпе и успокоил её.*



# Рефлексия учебной деятельности

Учащиеся называют тему урока, его этапы, перечисляют виды деятельности на каждом этапе, определяют предметное содержание. Делятся мнением о своей работе на уроке

## РЕФЛЕКСИЯ



**Как бы вы назвали урок?**



**Что было самым важным на уроке?**



**Зачем мы сегодня на уроке...?**



**Какова тема сегодняшнего урока?**



**Какова цель урока?**



**Чему посвятим следующий урок?**



**Какая задача будет стоять перед нами на следующем уроке?**



**Что для тебя было легко (трудно)?**



**Доволен ли ты своей работой?**



**За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из одноклассников?**

**«Одним словом».**

**Закончите одним словом:**

**Сегодняшний урок – это...**

**Сегодня на уроке я ...**

« Александр Невский – не более, чем пропаганда, крепко въевшаяся в сознание современных россиян»

« Александр Невский – это отважный и сильный молодой человек, пасмурный как ноябрьский рассвет...»

« Александр Невский – это символ духа воинов и обычных людей»

« Александр Невский – спорный, великий, героический, молодой»

- Что бы Вы сделали, если бы потерпели поражение?
- Как вы считаете, Ваше правление сильно повлияло на историю страны?
- Как Вы тренируетесь? И тренируетесь ли Вы вообще?
- Любили ли Вы когда-нибудь искренне?
- Какое Ваше самое светлое воспоминание из детства?
- Как в такие юные годы можно быть таким решительным?

Правила на каждый день, которые помогут учителю:

- Я не источник знаний на уроке – я организатор урока и помощник ребят;
- Ребёнок должен знать, зачем ему это, т.е. цели занятия обязательно формулируем на уроке вместе с ребятами, и эти цели находятся в сфере интересов ребёнка;
- Исключи из своего лексикона слова «ошибочный ответ», «неправильно» и т.д.

Вместо этого, постоянно обращаясь ко всем, предлагай обсудить: «А как вы думаете...», «Я думаю, что..., но может, я ошибаюсь...»;

- Никаких монологов на уроке! Только диалог, живой, в котором участвуют все;
- На каждом уроке – работа в группах: парах, четвёрках, больших группах.

Учимся общаться, спорить, отстаивать своё мнение, просить помощи или предлагать её другим.

- Самое главное –эмоциональный настрой урока. - Я умею управлять своими эмоциями и учу этому детей.

**Современный урок начинается с учителя... Современный урок – удивление, удовольствие, усилия, успех !**