

Интегрированный урок по математике и МВН

3^б класс

**Тема: «Внетабличное
умножение и деление».
«Дорожные знаки»**

**Разработала: Сангулия Хамида Романовна
учитель начальных классов**

2016г

Тема: «Внетабличное умножение и деление».

«Дорожные знаки»

Цели и задачи:

Образовательные:

- ✓ Закрепить знания по теме;
- ✓ активизировать познавательную и мыслительную деятельность обучающихся;
- ✓ осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;
- ✓ закрепить знания учащихся о правилах дорожного движения, расширения знаний о правилах дорожного движения.

Развивающие:

- ✓ развивать интерес учащихся к изучению математики и МВН;
- ✓ развивать умение анализировать, сравнивать;
- ✓ развивать устную речь;
- ✓ развивать осознанное позитивное эмоциональное отношение к себе и окружающим;
- ✓ развивать внимание.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать умение слушать собеседника, уважительно относиться друг к другу;
- ✓ воспитывать умения высказывать свою точку зрения, проводить рассуждения, доказательства при выполнении заданий;

Оборудование: плакаты дорожных знаков; макет светофора картинки; свисток; жезл.

План урока

- I. Организационный момент
- II. Проверка домашнего задания:
- III. Актуализация опорных знаний:
- IV. Каллиграфическая минутка.
- V. Устный счет:
- VI. Математический диктант
- VII. Работа по учебнику.
- VIII. Самостоятельная работа по вариантам.
- IX. Физминутка.
- X. Работа по теме (переход с математики к МВН)
- XI. Стихи о правилах дорожного движения.
- XII. Работа по картинкам. Разбор ситуаций на дороге
- XIII. Физминутка: песенка «Дорожный знак»
- XIV. Загадки о транспортных средствах:
- XV. Итог урока:

I. Организационный момент.

1. Приветствие.

Поздоровайтесь с гостями (не садиться)
Дети вам тепло?
В классе светло?
Прозвенел звонок?
Уже закончился урок?
Только начался урок?
Хотите учиться?
Значит можно садиться?

Самое удивительное явление в мире - это человеческая доброта . Повернитесь друг к другу, улыбнитесь. Подарите друг другу хорошее настроение.

2. Определение темы урока, целей и задач.

Сегодня ребята, у нас необычный урок – интегрированный, урок путешествия по веселой математике и познавательному окружающему миру.

- закрепим внетабличное умножение и деление;
- закрепим умение решать задачи изученных типов;
- совершенствовать вычислительные навыки.

А так же поговорим о дорожных правилах, о видах транспорта

II. Проверка домашнего задания.

Проверка д\з проводится фронтально.

стр 21 № 9. Решение $(28 - 14 = 14)$.

Смена тетрадей.

Создание настроения: (звучит музыка)

Под звуки природы, запишите в тетради, «число» и «классная работа».

III. Актуализация опорных знаний.

- Как называются компоненты при сложении?
- Как называются компоненты при вычитании?
- Как называются компоненты при умножении?
- Как называются компоненты при делении?
- переместительный закон сложения?
- переместительный закон умножения?

IV. Каллиграфическая минутка.

Число 188. Разложить число по разрядам, и записать число.

V. Устный счет:

- 1) В 3 коробки поровну разложили 90 блюдец. Сколько блюдец в каждой коробке? (30)
- 2) 6 чайных ложек стоят 60 рублей. Сколько стоит 1 чайная ложка? (10)
Высота первого дома 6 м, а второго в 7 раз больше. Какая высота второго дома? (42)
- 3) Все ли здесь цыплята - детки,
Надо сосчитать наседке!
Шесть на грядках,
Три во ржи,
Сколько их всего, скажи(9)
- 4) По траве бежал котенок.
А за ним бежал щенок.
Кто ребята сосчитает,
Сколько там бежало ног?

VI. Математический диктант

(1 ученик у доски).

Записать под диктовку числа, которые содержат:

2 дес. 3 ед.; 1 сот. 3 дес. 2 ед.; 3 дес. 9 ед.; 2 сот. 6 дес. 5 ед.; 7 сот. 7 дес. 7 ед.; 2 дес. 7 ед.; 3 дес. 3 ед.; 5 дес.; 7 дес.; 3 ед.

VII. Работа по учебнику.

1. Решить задачу № 6 на стр. 22 с коллективным разбором и самостоятельной записью решения. (1 решивший к доске, проверка)

Давайте немного поработаем с учебником. (карандаши)

Задача: На спектакле в школьном зале дети сидели в 6 рядах по 15 человек и еще в одном ряду 10 человек. Сколько детей смотрело спектакль? (разбор задачи, рисунок к задаче)

<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>							}	дет	.	(15 * 6 + 10 = 100)
<table border="1"><tr><td> </td></tr></table>										

VIII. Самостоятельная работа по вариантам.

А теперь мы посмотрим как вы умеете самостоятельно работать.

Вариант I

1. Задача:

Дано: $\square$

$$a = 8 \text{ см.}$$

$$P \square = ? \text{ см}$$

2. Решить примеры: (разложить)

$$82 : 2 = (80 + 2) : 2 = 40 + 1 = 41$$

$$96 : 3 = (90 + 6) : 3 = 30 + 2 = 32$$

3. Задача: (начертить)

Начерти 3 отрезка. Длина первого 12 см, длина второго равна половине первого, а длина третьего на 2 см меньше длины второго.

Взаимопроверка.

Вариант II

1. Задача.

Дано: $\triangle$

$$a = 10 \text{ см.}$$

$$b = 14 \text{ см.}$$

$$c = 9 \text{ см.}$$

$$P \triangle = ? \text{ см.}$$

2. Решить примеры: (разложить)

$$39 : 3 = (30 + 9) : 3 = 10 + 3 = 13$$

$$88 : 4 = (80 + 8) : 4 = 20 + 2 = 22$$

IX. Физминутка:

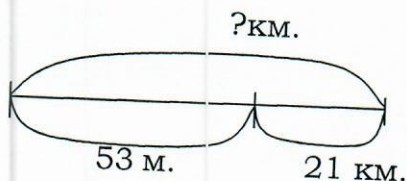
1. Раз, два - кругом голова
Три, четыре - руки шире,
Пять, шесть - тихо сесть,
Семь, восемь - лень отбросим!

2. Гимнастика для глаз

X. Работа по теме (переход с математики к МВН)

Задача: (схема)

Даур и Леван отправились в путешествие навстречу друг к другу на машинах. Даур прошел 53 км, а Леван 21 км. Какое расстояние они преодолели вместе?



$$(53 + 21 = 74 \text{ км})$$

- Мы с вами решили задачу на нахождение чего? (расстояния)
- Как вы думаете с помощью чего можно преодолеть расстояние? (ответы)
- Что должен знать каждый водитель, пилот, машинист и любой пешеход? (правила дорожного движения)

Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город дает нам все время урок

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда

XI. Стихи о правилах дорожного движения.

Каждое утро ребята, вы идете в школу. И некоторые из вас наверняка переходят дорогу. Ну, как расскажите о своем пути в школу?

Как много дорожных знаков вы знаете?

Давайте прослушаем стихотворения о некоторых из них.

Это знак, ну очень строгий

Коль стоит он на дороге

Говорит он нам друзья

Ездить здесь совсем нельзя (Мартин)

Здесь наземный пешеход

Ходит целый день народ

Ты водитель не спеши

Пешехода пропусти (Владимир)

Это очень важный знак

Он висит не просто так

Будь внимательней шофер

Рядом садик, школьный двор

В дождь и в ясную погоду

Здесь не ходят пешеходы

Говорит им знак одно :

« Вам ходить запрещено»

XII. Работа по картинкам. Разбор ситуаций на дороге.

- Посмотрите внимательно на доску и скажите, что делать нельзя?
- А что произойдет, если не соблюдать дорожных правил? (ДТП)
- А кто следит за тем, чтобы не произошло ДТП? (ДПС)
- Расшифруйте ДПС. (жезл)
- Расшифруйте ДТП.

XIII. Физминутка:

песенка «Дорожный знак»

XIV. Загадки о транспортных средствах:

Какие виды транспорта вы знаете?

Этот конь ни ест овса
Вместо ног – два колеса
Сядь верхом и мчись на нем
Только лучше правь рулем (велосипед)

Что за машина?
Шея, как у гуся
Сила как у слона (подъемный кран)

Вот стальная птица
В небеса стремится
А ведет ее пилот
Что за птица (самолет)

Четыре колеса
Резиновые шины,
Мотор и тормоза
И что это? (машина)

Какие красавцы
Всегда и везде
На суше рождаются -
Живут на воде ?

Крыльев нет,
Но эта птица
Полетит --
И прилунится

Светофор.

Скажите, что за трехглазый помощник есть на дорогах ?

Три цвета есть у светофора
Они понятны для шофере
Красный свет
Проезда нет!
Желтый будь готов к пути,
А зеленый свет - кати

Дети будьте внимательны на дорогах, не нарушайте правила дорожного движения.

XV. Итог урока:

1. Рефлексия.

И вот наш интегрированный урок подошел к концу.

- Путешествуя по веселой математике, чем мы занимались? (ответ)

- Путешествуя по познавательному окружающему миру, о чем мы говорили?

- Что вам понравилось?

2. Выставление оценок:

3. Д/З

Самостоятельно решить примеры на внетабличное умножение и деление стр 22 № 3(1,2,3).

Нарисовать дорожные знаки.