ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГУДАУТСКОГО РАЙОНА

**Доклад на тему:**

**«Итоги Международной Летней Школы «Учитель Года»**

**2022»**

Подготовила учитель химии

Дзидзария А. Г.

г. Гудаута 2022 г.

15-18 августа в Гагре прошла Международная летняя школа "Учитель года". Ее организатором стало Министерство просвещения и языковой политики Республики Абхазия при участии партнеров: Межрегионального клуба "Учитель года", Представительства Россотрудничества в Республике Абхазия и журнала "Российское образование".

✅Это мероприятие – дискуссионная площадка и одновременно школа развития для учителей. Основная задача – знакомство с передовыми научными достижениями, педагогическими методиками, современными образовательными технологиями и возможностями их применения.

Работа школы проходила по следующим секциям:

🔸дошкольное образование;

🔸начальная школа;

🔸филология;

🔸математика;

🔸биология/химия.

**Типология уроков в школе (ФГОС)**

Главная методическая цель урока при системно - деятельностном обучении – создание условий для проявления познавательной активности учеников.

***Главная методическая цель достигается следующими путями.***

·  Ход познания – «от учеников». Учитель составляет и обсуждает план урока вместе с учащимися, использует в ходе урока дидактический материал, позволяющий ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания.

· Преобразующий характер деятельности обучающихся: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. То есть пробудить к мыслительной деятельности, и их планированию.

·  Интенсивная самостоятельная деятельность обучающихся, связанная с эмоциональными переживаниями, которая сопровождается эффектом неожиданности. Задания с включением механизма творчества, помощью к поощрениям со стороны учителя. Учитель создает проблемные ситуации – коллизии.

· Коллективный поиск, направляемый учителем (вопросы пробуждающие самостоятельную мысль учеников, предварительные домашние задания). Учитель создает атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе класса.

· Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.

· Гибкая структура. Учитель использует разнообразные формы и методы организации учебной деятельности, позволяющие раскрыть субъективный опыт обучающихся.

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить в четыре группы:

1).Уроки «открытия» нового знания;

2).Уроки отработки умений и рефлексии;

3).Уроки общеметодологической направленности;

4). Уроки развивающего контроля.

Особенно, необходимо уделить внимание написанию и правильному заполнению исследовательских работ и индивидуальных проектов.

Очень важно правильно выбрать тему, (с учётом её актуальности) и правильно оформить список литературы . (Материал прилагается)

 Также были предложены использование продуктивных схем заполнения поурочного планирования. Которые смогут лучше организовать ход урока с меньшей затраты времени на его подготовку. (Материал прилагается)

Помимо всего учителям была продемонстрирована игра «Домино Д. И. Менделеева», где нужно было составлять химические формулы, познавательно, как для учеников, так и для их родителей.