**План открытого урока по русскому языку( 9 класс)**

**Тема. « Сложноподчиненное предложение и его строение».**

Цель урока: расширить и углубить знания учащихся о значении и структуре сложноподчиненных производить синонимичную замену простых предложений, совершенствовать пунктуационные навыки.

Ход урока:

I.Организационный момент (объявление темы и цели урока).

II. Проверка домашнего задания.

III. Словарный диктант.

Коллекционировать произведение искусства, бесцветный газ, по – настоящему дружно, кое- какие вещи, кожаный плащ, кружок юннатов, старинный маршрут, деревянный шест (искл), собрать ягоды, зеленый росток (искл.), прикоснуться к старине, приложить усилия, нежно- голубое небо, слышал когда-то, диван-кровать.

IV. Фронтальный опрос класса.

1.Что такое простое предложение?

2.Чем отличается простое предложение от сложного?

3. На какие виды делятся сложные предложения по типам связи между его частями?

4.Какие предложения называются сложносочиненными и сложноподчиненными?

 **На доске:**

 **Сложное предложение**

 союзное бессоюзное

сложно- сложно-

сочиненное подчиненное

V. Объяснение нового материала.

1). Приятель мой и проводник спали, когда я проснулся и тихонько вышел из дому .

- Выделите основы. Какое это предложение? Как связаны простые предложения?

- Какая часть этого предложения может существовать как законченное предложение?

- Скажите, в каком предложении заключается основная мысль?

- Такое предложение называется главным.

- Назовите вторую часть предложения. Может ли она существовать самостоятельно? Такое предложение называется придаточным.

- От главного предложения можно задать вопрос к придаточному, в котором всегда бывает союз или союзное слово.

- Как же называется такое предложение в целом?

VI. Работа с учебником (правило страница №39).

VII. Закрепление (выполнить упражнение №79, на странице №39)

1 ) так; 2) что; 3) что; 4)как; 5) когда.

VIII.Словарная работа.

Амулет – (лат.) Предмет, якобы защищающий от несчастья, который носят суеверные люди. Первоначально амулет считался средством против яда. Он нередко был оснащен или снабжен знаками, подписями, таинственными фигурами.

IX.Разминка (составить предложение по схемам).

  **На доске:**

 **,** ( когда … )

 , ( как … )

 , ( что … )

 , ( где … )

X. Определить значение фразеологизмов ( устная работа).

Всем сердцем, всей душой – искренне,

все и вся – все без исключения,

во все глаза – внимательно,

во все горло – громко,

во все лопатки – быстро,

все шишки – незаслуженные обвинения,

мастер на все руки – талантливый человек,

на все лады – по - разному,

от всего сердца – искренне,

со всего плеча – размашисто,

со всех ног – быстро.

XI. Индивидуальная работа по карточкам ( 3 учащихся выполняют у доски).

XII. Разбор словосочетаний:

1)теплые дни (прил. + сущ.; согласование)

2) играть в мяч ( гл. + сущ.; управление)

XIII. Сочинение – миниатюра о поздней осени по картине Исаака Левитана « Поздняя осень» ( 5 минут).

XIV. Итог урока .

Домашнее задание: упражнение № 80 ,81.