***Русская средняя школа №4 им.О.Ч.Гвазава г.Гудаута РА***

***Открытый урок по русскому языку в 6 классе на тему «Имя существительное»***

***Преподаватель: Трапш К.В.***

***2020г.***

***Тема. Имя существительное (обобщающий урок)***

***Цель урока:*** итоговое обобщение и систематизация знаний по теме «Имя существительное».

***Задачи:*** повторить орфографические правила, изученные по заной теме. Продолжить развивать навыки правильного написания имен существительных, развитие орфографической зоркости.

***Ход урока:***

1. ***Организационный момент:***

- Прозвенел звонок для нас

Все зашли тихонько в класс.

Встали все у парт красиво,

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу класс наш хоть куда,

Мы начнем урок тогда.

Будем отвечать активно,

Хорошо себя вести,

Чтобы гости дорогие

Захотели вновь прийти.

- Ребята, мы с вами изучили тему «Имя существительное». Сегодня вам предстоит вспомнить пройденный материал, показать свои знания, умения по данной теме, т.к. сегодняшний урок является обобщающим.

Открыли классно-домашние тетради, записываем тему и число.

1. ***Проверка д/з.*** (на дом было задание записать 3 словосочетания, используя имена существительные)
2. ***Работа с эпиграфом.***

- Сегодня мы с вами совершим путешествие в необычную страну, которая называется Морфологией, а город – Имя существительное. Эпиграфом к уроку я взяла высказывание языковеда Льва Васильевича Успенского «Имя существительное – хлеб языка».

- Как вы понимаете данные слова? Каков смысл высказывания? (Человек не может обойтись без пищи, язык не может обойтись без имени существительного.).

1. ***Сообщение учащегося о имени существительном.***

- Сейчас вы прослушаете сообщение, из которого узнаете, какое место среди других частей речи занимает имя существительное.

а) Константин Паустовский утверждал: Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом: звучание музыки, блеск красок, игру цвета, шум и тень садов, нежность сна, тяжкое громыхание грозы, детский шепот и шорох морского гравия.

б) Эти слова Паустовского прежде всего относятся к имени существительному, т.к. в русском языке на каждые 100 слов приходится 40 имен существительных.

- Недаром говорится в поэзии о имени существительном: «Давно живу я в мире этом, даю названья всем предметам».

- Давайте вспомним, какие названия предметам дает имя существительное?

Приведите примеры:

1. Живые существа:
2. Неживые существа:
3. Явления природы: гроза, гром, молния…
4. Признак как предмет: белизна, синева.
5. Действие как предмет: бег, ходьба.
6. ***Фронтальный опрос:***

- Что такое имя существительное?

- По скольким падежам изменяются имена существительные.

Приведите пример существительного общего рода.

- Как пишется не с существительным.

- Когда пишется суффикс. – чик, а когда – щик?

1. ***Словарный диктант.***

Выросли деревья, расположиться у костра, блистать на солнце, на школьном стадионе, интересная брошюра, известный писатель, прескверное настроение, говорить неправду, искусный каменщик.

1. ***Синтаксический разбор предложения.***

Пушистые снежинки осторожно касаются холодной земли.

В это время: определить род данных сущ., подобрать к ним подходящие имена прилагательные.

Кофе – черный (м.р)

Какао – вкусное (ср.р)

Пальто – зимнее (ср.р.)

Кенгуру – смешной (м.р.)

Шоссе – длинное (ср.р)

Конферансье – талантливый (м.р)

1. ***Работа с текстом*** *(на доске)*

Пусть тот бой не упомянут

В списке славы з\_\_лотой,

День пр\_\_дет – еще п\_\_встанут

Люди в памят\_\_ живой

А.Твардовский «Василий Теркин»

- О чем говорит этот текст? (ВОВ)

- Определи основную мысль текста? (Еще повстанут люди в памяти живой – Никто не забыт, ничто не забыто).

- В каком значении употреблены слова «славы золотой» (Переносное значение).

- Подберите синоним к слову «золотая слава» (великая, вечная).

- Подбери антоним к слову «живая» (мертвая).

1. ***Устная работа по учебнику.***

Упр. 267 (по старым учебникам), упр. 316 (по новым).

1. ***Касаются земли³, играть мячом³***
2. ***Игровое упражнение «Кто больше?»*** (Учитель говорит значение слов, уч-ся записывают).

- Послушный ребенок, которого все хвалят (умница).

- Грубый, невоспитанный человек (невежа).

- Непослушный ребенок, который не сидит на месте (непоседа).

- Драчун, зачинщик ссор и драк (забияка, задира).

- Ненасытный, прожорливый (обжора).

- Безобидный, тихий (тихоня).

- Лентяй, бездельник (лежебока).

- Тот, кто постоянно на кого-то жалуется (ябеда).

- Тот, кто не следит за своими вещами, все разбрасывает и теряет (неряха).

Неуклюжий, неловкий человек (недотёпа).

1. ***Сочинение-миниатюра*** (под музыку П.И.Чайковского из балета «Щелкунчик»).

- Я предлагаю вам сейчас написать мини-сочинение на тему «Зимний вечер» (3-5 предложений, но картину зимнего вечера необходимо «нарисовать» при помощи имен-существительных.

Существительные-помошники (на доске).

Улица, сумерки, сугробы, мороз, иней, хрусталь, снежинки, одеяло, деревья, крыши, зима, месяц.

(Иллюстрации на доске).

1. ***Итог урока.***

- О чем мы говорили на сегодняшнем уроке? Какие задания выполнили с удовольствием?

1. ***Домашнее задание.***

Дома вам предлагается красиво оформить, дописать ваши мини-сочинения, которые мы поместим в копилку творческих работ

1. ***Оценки***